

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности
Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. География
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Шукшина Т. И.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД «Основы вожатской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

- навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы школьной гигиены.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Безопасность жизнедеятельности;

Педагогика;

Профессиональная этика;

Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы вожатской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: – конвенцию о правах ребенка; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: к – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей

	обучающихся
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик; уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона владеть: - реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: к – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: – оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - различными видами деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятий Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии

клубной деятельности.

52 Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (18 ч.)

Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко.

МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организации. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд: эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.

Тема 2. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого (2 ч.) **Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе.**

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные.

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым.

Права, должностные обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации (ДЮОО). Правовой статус вожатого в образовательной организации.

Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания ДЮОО.

Тема 3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого (2 ч.)

Имидж как средство педагогического воздействия. Педагогический имидж вожатого XX века. Мировоззрение и ценности вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет и профессиональная честь вожатого. Ложный и истинный авторитет. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Стандарты этического поведения вожатого с детьми. Правила общения вожатого с родителями обучающихся. Тактика «нейтрализация». Родительский день. Взаимодействие вожатого с коллегами. Выстраивание работы с напарником. Кодекс напарника. Взаимодействие опытного вожатого и вожатого-напарника.

Корпоративная культура детского лагеря, школы и ДЮОО. Содержание модели корпоративной культуры. Культура отношений с внешним миром: международные связи, отношения с государственными структурами; отношение с партнерами, СМИ и другие; корпоративный профиль организации. Культура отношений с внешним социумом: декларация миссии детского оздоровительного лагеря как организации; коллективный договор, корпоративные правила. Культура условий: качество трудовой жизни сотрудников; мотивация и стимулирование к труду, творчеству. Культура управления: создание психологического климата; стиль руководства и управления; профилактика и недопущение развития деструктивных конфликтов; потенциал личности сотрудников. Культура сотрудников и воспитанников.

Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения. Критерии качества и результативности работы вожатого.

Тема 4. Целеполагание в работе вожатого (2 ч.) Традиционная смена детского лагеря. Структурасмены.

Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Пропедевтический период смены. Планерка. Организация воспитательной работы в смене.

Традиции лагерной педагогики (доброго отношения к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орлянского круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрещенные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты.

Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива (2 ч.)

Возрастные и психологические особенности детей, их учет в деятельности вожатого. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка. Психологические особенности старшеклассника. Учет психологических особенностей в деятельности вожатого в образовательных организациях и детских общественных объединениях.

Психолого-педагогические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях, образовательных и общественных организациях. Психологические особенности работы с коллективом. Особенности работы вожатого с разными типами детских временных коллективов. Психолого-педагогические условия развития коллектива и формирования в нем благоприятного психологического климата.

Социально-психологические аспекты развития коллектива в условиях ДОЛ. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Организация самоуправления в оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Психология межгрупповых отношений.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Технологии работы вожатого с подростками, имеющими аддитивное, суицидальное, делинквентное поведение, подростками, подвергнувшимися психологическому и сексуальному насилию. Психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками группы «риска».

Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива, имеющего детей с ОВЗ

Психолого-педагогические основы общения вожатого в детских оздоровительных лагерях, образовательных и общественных организациях. Профилактика и способы разрешения конфликтов в детском коллективе.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (18 ч.)

Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры).

Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного

эмоционального настроя, совместную деятельность и др. Игры с залом, «да-нет-ки», игры на пляже, в дороге. Игры-розыгрыши. Одноразовые игры.

Тема 7. Технология организации event- мероприятий (2 ч.)

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Тема 8. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)

Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Тема 9. Технологии клубной деятельности (2 ч.)

Детско-подростковый клуб как организационная форма работы с детьми и подростками: понятие, задачи и социальные функции, принципы работы, направления деятельности.

Кружок как форма работы клуба. Виды (профили) кружков по направлению деятельности: предметные; общественно-политические; технические; натуралистические; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; туристско-краеведческие.

Этапы организации деятельности кружка.

Особенности организации кружковой работы в детском оздоровительном лагере и школе. Творчество и его виды как основа кружковой работы. Виды творчества. Виды декоративно-прикладного искусства.

Мастер-класс как особая форма кружковой работы. Виды мастер-классов. Методика подготовки и проведения мастер-класса, требования к организации. Алгоритм технологии мастер-класса

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

2. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично и интересно закончить день в смене.

3. Разработать план-сетку деятельности с отрядом в основной период смены.

4. Разработать авторскую план-сетку деятельности с отрядом на заключительный период смены.

5. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

6. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского Движения Школьников.

7. Составить план работы вожатого в детском объединении на месяц по одному на направлений деятельности РДШ.

8. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить в виде схемы последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России

9. Презентовать структуру МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» как молодежного объединения.

10. Проанализировать Устав РДШ, определить соподчинение Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба,

Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.

11. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

12. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.

13. Составить таблицу «Виды юридической ответственности вожатого»

14. Составить опорную схему выбора вожатым вида отрядного мероприятия в зависимости от общего плана дня.

15. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3 D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого.
ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правоведение.

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Особенности организации обучения биологии и географии в малочисленной сельской школе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практическая направленность обучения биологии и географии, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профессиональная компетентность классного руководителя.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Профессиональная компетентность классного руководителя.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности водителя

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Продemonстрировать технологию проведения игр на выявление лидера в детском коллективе
 2. Раскрыть технологию организации станционных игр
 3. Раскрыть технологии организации квестов различных видов (штурмового, кругового, линейного)
 4. Охарактеризовать специфику проведения ценностно-психологических игр в детском коллективе
 5. Привести примеры игр на активацию и удержание внимания массовой аудитории
 6. Охарактеризовать особенности художественно-оформительской работы в деятельности вожатого
 7. Доказать целесообразность использования танца как вида творческой деятельности и фактора регуляции эмоционального состояния детского коллектива
 8. Предложить методы и приемы деятельности вожатого по использованию видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование, ручной труд и т. д.)
 9. Предложить варианты мероприятий в структуре смены с использованием песенного творчества детей
- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
1. Раскрыть содержание деятельности вожатого по информационно-медийному направлению Российского Движения Школьников
 2. Раскрыть содержание деятельности вожатого по направлению «Личностное развитие» Российского Движения Школьников
 3. Раскрыть содержание деятельности вожатого по военно-патриотическому направлению Российского Движения Школьников
 4. Раскрыть содержание деятельности вожатого по направлению «Гражданская активность» Российского Движения Школьников

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-2, ПК-3, ПК-7)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения в России
2. Проанализировать историю развития детского движения в России
3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого
5. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря
6. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников
7. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников
8. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива
9. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов
10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого
11. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду
12. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого

13. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого
14. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого
15. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы
16. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом
17. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе
18. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия
19. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела
20. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.

Дополнительная литература

1. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] / Д. А. Савельев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedlib.ru - « Электронная педагогическая библиотека»
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных

систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная педагогическая электронная библиотека
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№18).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ Оснащение аудиторий

– АРМ (в составе: персональный компьютер) - 1 шт.

– АРМ-19 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 12 шт.

– Интерактивная система - 1 шт.

– АРМ преподавателя (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт.